



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา ทฤษฎีสังคมเศรษฐกิจกับแรงงานและสถานการณ์แรงงาน (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
910001	ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ (ร่วมกับวิทยากรภายในและ ภายนอก)	Thunyalak@yahoo.com	ชั้น 6 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ช่องทางการเข้าห้องเรียนออนไลน์ (หากมี)Microsoft Team (MST) ห้องเรียนตามชื่อวิชา+ภาค/ปี
 การศึกษาปัจจุบัน

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวัน ศุกร์ เวลา 9.30-12.30 น. ห้องบรรยาย SC 3 - M16 (ในกรณีวิทยากรมีความจำเป็น รวมถึงหากมีความจำเป็น
 อื่น ๆ ที่ทำให้ต้องสอน online อด ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า).....

วันสอบ (ไม่อนุญาตให้นักศึกษาที่ตารางสอนและสอบปลายภาคชนกับวิชาอื่นลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้)

สอบกลางภาค วันศุกร์ที่ 6 ตุลาคม 2566 เวลา 12.00-13.30 น.

สอบปลายภาค วันอังคารที่ 19 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00-16.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ในทฤษฎีเศรษฐกิจและสังคม (เฉพาะที่สำคัญ) ที่มีอิทธิพลต่อ “แรงงาน” ในฐานะ
 คนทำงาน ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง
2. เพื่อให้เข้าใจบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในระดับมหภาคและจุลภาค ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานและ
 คุณภาพชีวิตของแรงงาน
3. เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำความเข้าใจสถานการณ์ (ที่เกี่ยวข้องกับ) แรงงาน
4. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาวิชาด้านแรงงาน

4. แนวสังเขปรายบรรยาย Course Description

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ภาษาไทย

ทฤษฎีฐานรากในการอธิบายแรงงาน ทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การปฏิบัติต่อแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพ และความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงาน ต่อแนวทางปฏิบัติเหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและระดับโลก

ภาษาอังกฤษ

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (Field study required)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ภาษาไทย

ทฤษฎีฐานรากในการศึกษาแรงงาน ปรัชญาการณด้านแรงงานและสวัสดิการที่ส่งผลต่อผลิตภาพ และคุณภาพชีวิตของแรงงาน โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และขาดหลักประกันทางกฎหมาย ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงานต่อสถานการณ์เหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก (มีการศึกษาดูงาน)

ภาษาอังกฤษ

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (field study required).

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>- ยอมรับและเคารพในความแตกต่างหลากหลายและเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสิทธิมนุษยชน</p>	<p>- ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม</p> <p>- มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)</p> <p>- มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ในระดับ สากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น</p>	<p>- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p> <p>- สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหাসังคม</p>	<p>- มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม</p>	<p>- มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมหรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์ความรู้ และนวัตกรรม</p> <p>- สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม</p>

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบต่อภายนอกที่ตนอาจก่อให้เกิดสังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษาในชีวิตประจำวัน

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. **เน้นการฝึกฝนและพัฒนาทักษะในทุกมิติ** ทั้งการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ และการนำเสนอ
2. ขอให้นักศึกษา**รับผิดชอบต่อหน้าที่การเรียนแบบผู้ใหญ่** อ่านเอกสาร ที่มอบหมายโดยครบถ้วนทุกครั้ง และค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งกับทีมคณาจารย์ผู้สอน วิทยากร และระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง
3. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้**ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง** มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า
4. นักศึกษาต้อง**เข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง)** มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา
5. ในชั้นเรียนขอความร่วมมือแต่งกายด้วยชุดสุภาพหรือชุดนักศึกษา

หากมีความจำเป็นต้องเรียน online ในบางครั้ง (เช่น กรณีวิทยากรบันทึกการสอน และหรือ กรณีจำเป็นอื่น ๆ)

1. ผู้สอนจะแจ้งวันเวลาให้ทราบล่วงหน้า
2. นักศึกษาทุกคน**ต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริง**ในระหว่างการเรียนออนไลน์
3. หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตาม **ขอให้แจ้งอาจารย์ผู้สอน โดยเร็วที่สุด (ทางช่องทางข้อความ MST)** มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
4. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอเพื่อบันทึกภาพ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน **ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง**

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค (สอบตามตารางการสอบของมหาวิทยาลัย)	20
สอบปลายภาค (สอบตามตารางการสอบของมหาวิทยาลัย)	40
งานมอบหมาย* (กลุ่มและเดี่ยว)	40
รวม	100 คะแนน

*งานมอบหมาย

- 1) กลุ่ม (20 คะแนน) จำนวน 1 ครั้ง เป็นคะแนนการนำเสนองาน ในวันปิดคอร์ส ไม่ต้องส่งเล่มเอกสาร/เล่มรายงาน
- 2) เดี่ยว (20 คะแนน) จำนวน 2 ชิ้น (ต่อ นศ. 1 คน) **ส่งวันปิดคอร์ส**
 - 2.1) ให้สรุป “ความรู้ที่ได้ ในทุกคลาส **ทุกครั้งของการเรียน** (ยกเว้นคลาสเรียนครั้งแรกและครั้งปิดคอร์ส)” สรุปด้วยลายมือเท่านั้น ในรูปแบบของการเขียนบรรยายสรุปความ (ใช้ปากกาอีเล็คทรอนิกส์เขียนได้) และปรี้นส่งเป็นเอกสาร hard copy เท่านั้น (ความยาว/จำนวนหน้าไม่กำหนด)
 - 2.2) ให้สรุป “ประโยชน์และองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน พร 321 และสามารถใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการเรียน/ศึกษาด้านแรงงานต่อไป” ในรูปแบบของการใช้ชาร์ท โดอะแกรม แผนภูมิ และ/หรืออื่นๆ ให้ออกแบบเอง โดยจำเป็นต้องมี keywords ที่สะท้อนการเรียนรู้ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ โดยไม่ใช้รูปแบบของการเขียนบรรยายรายละเอียดแบบพรรณนา (ใช้ปากกาอีเล็คทรอนิกส์เขียนได้) และปรี้นส่งเป็นเอกสาร hard copy เท่านั้น (กำหนดความยาว ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ)

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน ***

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)
1 <u>18 ส.ค.66</u>	1. แนะนำรายวิชา 2. พัฒนาการของการศึกษาและองค์ความรู้ และการค้นคว้าด้าน แรงงาน 3. ประเด็นการศึกษาแรงงานร่วมสมัย 4. ฐานความคิดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน 4. วิธีศึกษาเบื้องต้นสำหรับการค้นคว้าความรู้ด้านแรงงาน * อธิบายการมอบหมายรายงาน/การศึกษาด้วยตนเอง * มอบหมายการทำเอกสารแนะนำตัวนักศึกษา	- บทความปริทัศน์หนังสือ Labour ของ Andrew Herod ใน วารสาร สังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 31(1), 171-185 - บทความปริทัศน์หนังสือ What do we know and what should we do about the future of work ของ Melanie Simms ใน วารสารสังคมศาสตร์ ม.มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2(2), 113-122	ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ 1. นักศึกษาเข้าใจพัฒนาการการศึกษา ด้านแรงงาน 2. เอกสารแนะนำตัว
2 <u>25 ส.ค. 66</u>	ทำความเข้าใจ “แรงงาน” จากตัวชี้วัดแรงงาน การจัดประเภท แรงงาน มิติการบริหารแรงงาน กลไกและเครื่องมือการบริหาร แรงงานในระดับต่างๆ	วิทยากรจะเป็นคนอัฟโหลดเอกสารให้ ศ.ดร. ทาง MST ของรายวิชา ในเมนู file 1. KILM (Key Indicators of Labour Market) 2. ตัวชี้วัดแรงงาน (กระทรวงแรงงาน, 2562)	ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ และวิทยากร รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข นักศึกษาเข้าใจแรงงานในฐานะผู้ ทำงาน และการบริหารแรงงานเพื่อ สนับสนุนบทบาทผู้ทำงานและการ พัฒนา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)
3 1 ก.ย. 66	<p>แนวคิดและพัฒนาการของขบวนการแรงงานไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเข้าใจต่อขบวนการแรงงานและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 2. แนวคิดของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3. แนวทางการศึกษาอำนาจทรัพยากร 4. มาตรฐานแรงงานสากล : อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 ของ ILO 5. พัฒนาการขบวนการแรงงานไทย 6. สถานะทางกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ 7. บทบาทขององค์กรแรงงานในเวทีระดับระหว่างประเทศ ประเทศ พื้นที่/อุตสาหกรรม และสถานประกอบการ 8. องค์กรแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 9. อุปสรรคของขบวนการแรงงานไทย 10. ความท้าทายและประเด็นที่ขบวนการแรงงานควรขับเคลื่อนในปัจจุบันและอนาคต 	<p>วิทยากรจะเป็นคนอัฟโพลด์เอกสารให้ ศ. <u>ทาง MST ของรายวิชา ในเมนู file</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการบรรยาย .ppt - “Chapter 1 – Introduction” ในหนังสือ Building Global Labor Solidarity in a Time of Accelerating Globalization. - Schmalz, S. & et al. (2018). The Power Resource Approach: Development and Challenges, Global Labour Journal, 9(2), 113-134. หรือหนังสือแปล “สหภาพแรงงานในการเปลี่ยนแปลงเรื่องเล่าความสำเร็จ 6 กรณี” โดย Friedrich-Ebert-Stiftung - นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2563) การพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ในสหภาพแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม ใน วารสารพัฒนาศาสตร์, 3(2), 7-31 - นฤมล นิราทร (2562) องค์กรของผู้ค้าแผงลอย: เส้นทางสู่การคุ้มครองทางสังคมแนวเปลี่ยนรูป ใน Proceeding ของคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ - ศักดินา ฉัตรกุล ณ อยุธยา (2553) อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 : ทำไมต้องให้สัตยาบัน จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert-Stiftung 	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ และวิทยากร อาจารย์ ดร.กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับขบวนการแรงงานและมาตรฐานแรงงานสากล 2. นักศึกษาเข้าใจข้อจำกัดของกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับขบวนการแรงงาน 3. นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของขบวนการแรงงานไทยและความท้าทายใหม่ในอนาคตของงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)
		<ul style="list-style-type: none"> - นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2561) สหภาพแรงงานไทยที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวก้าวหน้าทางสังคม จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert-Stiftung - ITF. (2013). Organising precarious transport workers - What is Industrial Relations? (หน้า. 50-68) ในหนังสือ Industrial Relations: Critical Perspectives on Business and Management. 	
<p style="text-align: center;">4</p> <p>8 ก.ย. 66</p>	<p>ทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับแรงงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีสังคม : แนวคิดหลักเกี่ยวกับแรงงานของ Karl Marx และ Max Weber 2. แนวความคิดหลักของการศึกษาแรงงานตามแนวทางมาร์กซิสต์ 3. แนวทางเชิงวิพากษ์ต่อการจัดการทางวิทยาศาสตร์ และมนุษย์สัมพันธ์ <p>แนวทางการศึกษาแรงงานและการพัฒนาระหว่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ทฤษฎีการพึ่งพิง และระบบโลก 5. ความเหลื่อมล้ำในระบบทุนนิยมโลก และการจ้างงานในอุตสาหกรรมข้ามชาติ <p>การศึกษาแรงงานในสังคมศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รากฐานความคิดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน (อ่านเอกสารหมายเลข 9) 	<p>วิทยากรจะเป็นคนอัปโหลดเอกสารให้ ศ. ทาง MST ของรายวิชา ในเมนู file</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 6-8 และสื่อการบรรยาย .ppt - “Work and Social Theory” (หน้า 34-51) ใน The SAGE Handbook of Sociology of Work and Employment. - หนังสือ Classical Social Theory: A Contemporary Approach อ่านใน part 2 ทั้ง 3 บทของ Marx, Durkheim, Weber - หนังสือ Social Theory: Roots and Branches อ่านใน part 1 รากฐานของทฤษฎีสังคมคลาสสิก ของ Karl Marx และ Max Weber (เฉพาะบทที่ 1, 2, 5, 12) 	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ และวิทยากร</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">อาจารย์ ดร.กฤษฎา วีระโกศลพงศ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับแรงงาน และแนวคิดที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน 2. นักศึกษาเข้าใจแนวทางการศึกษาของการพัฒนาระหว่างประเทศ ผลกระทบของการมีงานทำในประเทศ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)</u>
		<p>- Namkoong, Y. (1999). Dependency Theory: Concepts, Classifications, and Criticisms. International Area Review, 2(1), 121-150.</p> <p>- “World-Systems Analysis” (หน้า 1267-1270) ใน Encyclopedia of Political Economy, 2001</p> <p>- “Chapter 9 - Global Division of Labour” (หน้า 179-197) ใน Global Political Economy: Evolution and Dynamics</p> <p>- หนังสือ The Dark Side of Management: A Secret History of Management Theory ใน chapter 1-2</p> <p>- “Social Sciences, History and Development” (หน้า 1516-1527) ในหนังสือ Reader’s Guide to the Social Sciences</p>	กำลังพัฒนา และสถานการณ์ของ แรงงานในห่วงโซ่อุปทาน
<p>5 <u>15 ก.ย. 66</u></p>	<p>เสรีนิยมใหม่และการบริหารแรงงานโลก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุดมการณ์และนโยบายเสรีนิยมใหม่ในฉันทามติวอชิงตัน 2. ขนชั้นแรงงานเสี่ยงในโลกเสรีนิยมใหม่ 3. การขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่โดยองค์การระหว่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> - การลดความยากจน - การปกป้องและผูกขาดทางการค้า - การครองกรรมสิทธิ์ในสินค้าสาธารณะ 4. นโยบายขององค์การแรงงานระหว่างประเทศในศตวรรษ 21 	<p>วิทยากรจะเป็นคนอัฟโหลดเอกสารให้ ศ.ทราบ ทาง MST ของรายวิชา ในเมนู file</p> <p>- เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 9-10 และสื่อการบรรยาย .ppt</p> <p>- บทความของผู้สอน “แนะนำความคิดของ Guy Standing : การฉ้อฉลของทุนนิยมผูกขาดและแรงงานที่มีความเสี่ยง”. วารสาร ธรรมศาสตร์, 38(3), 112-129.</p>	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ และวิทยากร</p> <p>อาจารย์ ดร.กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจนโยบายเสรีนิยมใหม่และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อแรงงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)</u>
	<p>- บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากล</p> <p>- สองทศวรรษของวาระงานที่มีคุณค่า</p> <p>5. การคุ้มครองทางสังคมสำหรับแรงงาน: กรณีของ workfare และ universal basic Incomes</p>	<p>- บทความของผู้สอน “20 ปี ของงานที่มีคุณค่าและการอภิบาลแรงงานในห่วงโซ่อุปทานโลก”. วารสาร HR Intelligence, 15(2), 122-154.</p> <p>- บทความของวิทยากร “การคุ้มครองทางสังคมถ้วนหน้า: แนวทางบนพื้นฐานสิทธิสู่การสนับสนุนรายได้พื้นฐาน”, วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(1), 103-138.</p> <p>- เสรีนิยมใหม่ ความรู้ฉบับพกพา” แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง</p> <p>- ชนชั้นแรงงานเสี่ยง กลุ่มคนชายขอบบนศูนย์กลางทุนนิยมเสรีนิยมใหม่ โดย ษัษฐรัมย์ ธรรมบุษดี</p> <p>- Williamson, J. (2004). A Short History of the Washington Consensus</p> <p>- Standing, G. (2014). The Precariat. Contexts, 13(4), 10-12.</p> <p>- Neoliberalism : The Ideology at the Root of All Our Problems.</p> <p>10. Universal Basic Income – In a Neoliberal World</p>	<p>2. นักศึกษาเข้าใจการขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่และบริบทของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>3. นักศึกษาเข้าใจทิศทางการขยายแรงงานขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ เพื่อเห็นภาพรวมของการศึกษาด้านแรงงาน</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)
<p>6</p> <p>22 ก.ย. 66</p>	<p>แนวทางเศรษฐศาสตร์คลาสสิก</p> <p>1. พัฒนาการทางรากฐานอารยธรรมตะวันตก การเปลี่ยนผ่านจากยุคกลางสู่แสงสว่างทางปัญญา ระบบทุนนิยม การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม</p> <p>2. แนวคิดหลัก: พาณิชยนิยมและธรรมชาตินิยม ระบบอุตสาหกรรมและทุนนิยม ตลาดเสรีและกีดกันทางการค้า</p> <p>3. แนวความคิดหลักของสำนักคลาสสิก (ค.ศ. 1750-1870 หรือ 1776-1848) : Adam Smith, David Ricardo และ Thomas Malthus</p>	<p>1. ไฟล์เอกสารรวมถึงหนังสือ ที่ อจ มอบหมายให้อ่าน (ดูใน MST)</p>	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ (สอน online/MST)</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของทฤษฎีในสังคมศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาแรงงาน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐานรากและแนวคิดสำคัญของเศรษฐศาสตร์คลาสสิก เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน</p>
<p>7</p> <p>29 ก.ย. 66</p>	<p>แนวทางเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก</p> <p>1. การเปลี่ยนผ่านจาก Classical Political Economy สู่ Economics</p> <p>2. แนะนำเบื้องต้น: Jeremy Bentham and John Stuart Mill</p> <p>3. แนวคิดหลักของเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก (ค.ศ. 1870-1930)</p> <p>แนวคิด Keynesianism</p> <p>1. ชีวิตความคิดของ John Maynard Keynes หลังสงครามโลกครั้งที่ 1</p>	<p>1. ไฟล์เอกสารรวมถึงหนังสือ ที่ อจ มอบหมายให้อ่าน (ดูใน MST)</p>	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ (สอน online/MST)</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐานรากและแนวคิดสำคัญทางเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิกและเคนเซียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)
	2. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมหลังวิกฤติเศรษฐกิจโลกตกต่ำ : การลงทุนสาธารณะ การจ้างงานอย่างเต็มที่ ความมั่นคงทางสังคม และการก่อรูปรัฐสวัสดิการเสรีนิยม		
สัปดาห์ที่ 8 สอบกลางภาค สอบตามตารางที่มหาวิทยาลัย/คณะฯ กำหนด			
สัปดาห์ที่ 9 (13 ต.ค. 66 วันหยุดราชการ)			
10 20 ต.ค. 66	โลกาภิวัตน์และการทำงาน 1.1 ระบบการผลิต <ul style="list-style-type: none"> ● การเปลี่ยนระบบการผลิต ● Fordism และ Post-Fordism ● Gig Economy ● Non-standard Employment 1.2 การเคลื่อนย้ายแรงงาน <ul style="list-style-type: none"> ● การย้ายถิ่นของแรงงาน : ทฤษฎี ปรากฎการณณ์ และผลกระทบ 	สำหรับ 1.1 <ul style="list-style-type: none"> - Post-Fordism and its multiple sequel - The rise of the just-in-time workforce: On-demand work, crowd work and labour protection in the gig-economy - รูปแบบงานใหม่ของคนขับมอเตอร์ไซด์ส่งอาหารที่กำกับโดยแพลตฟอร์ม (FES) - Non-Standard Employment around the World. - Universal Basic Income and Work สำหรับ 1.2 <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการย้ายถิ่นของประเทศไทย 2562 - กระแสการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ: เข้าใจ เข้าถึง และเป็นธรรม (2018) 	ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ <ol style="list-style-type: none"> 1.การประมวลความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการผลิต 3. นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการผลิต ผลกระทบของโรคระบาดต่องานและการมีงานทำ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น</u> <u>การสอน online จะแจ้งให้ทราบ</u> <u>ล่วงหน้า)</u>
		<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการย้ายถิ่น มสธ. - ชยพล กล่ำปาลี (2017) การศึกษาการย้ายถิ่นของแรงงานชาวเมียนมา กรณีศึกษาชุมชนมหาชัยนิเวศน์ จังหวัดสมุทรสาคร http://www.arts.chula.ac.th/~geography/wp-content/uploads/2017/07/Migration-of-Myanmar-Labours_Chayapol.pdf - เรื่องราวแรงงานเพื่อนบ้านที่ต้องดิ้นรนเพื่อหาทางรอดกับภาวะเศรษฐกิจที่กำลังถดถอย...ทางเลือกนั้นจะรอดหรือไม่ "ทางเลือกทางรอด" ชีวิตจริงยิ่งกว่าละคร https://www.youtube.com/watch?v=ETDkeNBxhgw - “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19: ผลกระทบ แนวโน้มและทางออก” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19/ - “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19 (ตอน 2) : มองใหม่ภาคบริการไทย เติบโตสูง แต่สร้างรายได้ต่ำ” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19_1/ 	

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)</u>
		<p>- The impact of COVID-19 on labor market outcomes: Lessons from past economic crises https://blogs.worldbank.org/education/impact-covid-19-labor-market-outcomes-lessons-past-economic-crises</p>	
<p>11 27 ต.ค. 66</p>	<p>การบริหารแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0 และผลกระทบของไวรัสโคโรนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 2. กระบวนการทำให้เป็นดิจิทัลและแพลตฟอร์มแรงงาน 3. งานในอนาคต และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ 5. ผลกระทบของโคโรนาไวรัสและการทำงาน 6. การบริหารแรงงานสำหรับโลกอนาคต <p><u>“มอบหมายงานกลุ่ม”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ นศ. แบ่งกลุ่ม..... คน (ตามอัธยาศัย) - โจทย์คือ ให้ นศ. ทำการศึกษาชีวิตแรงงาน “ไรเตอร์” สัมภาษณ์ ก็คนก็ได้ อธิบายชีวิต/สภาพการทำงาน พร้อมวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับหลัก Decent Work 	<p>- บทความ “การบริหารแรงงาน: Gig Economy ตามทัศนมิติแรงงาน”. วารสารธรรมศาสตร์, 39(1), 131-158.</p> <p>- บทความ “การจัดการความเสี่ยงทางสังคม 2.0: การเสริมสร้างการคุ้มครองทางสังคมที่เข้มแข็งสำหรับแรงงานแพลตฟอร์มในการบริการเรียกรถโดยแอปพลิเคชัน”. วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 32(1), 42-87.</p> <p>- บทความ “บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากลในการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการทำงานทางไกลระหว่างโคโรนาไวรัสแพร่ระบาด” วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 32(2), 114-158.</p> <p>- กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ระยะ 20 ปี</p> <p>- ILO. (2020). A Policy Framework for Tackling the Economic and Social Impact of the COVID-19 Crisis</p> <p>- ILO. (2019). Work for a Brighter Future: Report of the Global Commission on the Future of Work.</p>	<p>ศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจบริบทและสถานการณ์ร่วมสมัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารแรงงานของไทย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)
	<p>- การนำเสนอให้เวลากลุ่มละ 10 นาที+ส่งรายชื่อสมาชิกกลุ่ม พร้อมเลขทะเบียน นศ. ด้วยก่อนนำเสนอ (อจป จะสร้าง post ใน MST ให้ปะ) ไม่ต้องส่งรายงาน (ให้ใช้ PPT or infographic ไม่เกินกลุ่มละ 5 แผ่นๆ หน้าสุดท้ายใส่รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม นามสกุล และรหัส นศ. ด้วย)</p> <p>**นำเสนอในคลาส onsite ในชั้นเรียน วันที่ 1 ธ.ค. 66 **</p>	<p>- World Bank. (2019). The Changing Nature of Work.</p> <p>- WEF. (2020). The Future of Jobs Report 2020.</p> <p>- ILO. (2020). Teleworking during the COVID-19 pandemic and beyond: A practical guide.</p>	
<p>12 3 พ.ย.66</p>	<p>ความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน</p> <p>1. งานที่มีคุณค่า (Decent Work)</p> <p>2. กลไกการสนับสนุนวาระงานที่มีคุณค่าระดับสากล/ระดับประเทศ</p> <p>3. คุณภาพชีวิตแรงงาน : ในและนอกระบบ</p>	<p>1. Decent work</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decent Work and SDG ● แผนงานระดับชาติว่าด้วยงานที่มีคุณค่าของประเทศไทย ● Decent work and the Informal Economy 	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ</p> <p>นักศึกษาเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ ความอยู่ดีมีสุขของแรงงานและ เชื่อมโยงระหว่างแนวคิดสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตแรงงาน</p>
<p>13 10 พ.ย.66</p>	<p>ศึกษาประเด็นแรงงาน (self+group study)</p>	<p>1) ศึกษาประวัติศาสตร์แรงงานไทย ณ พิพิธภัณฑ์แรงงาน</p>	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ</p> <p>ผลการศึกษาศาสนาการณ์แรงงานตาม กรอบที่กำหนด</p>
<p>14 17 พ.ย. 66</p>	<p>แรงงานในฐานะผู้ผลิต :</p> <p>1. การจัดประเภทแรงงาน (ภาคเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม อายุ เพศ เชื้อชาติ) และนัยต่อการบริหารจัดการ</p>	<p>วิทยากรจะเป็นคนอัฟโพลดเอกสารให้ นศ. ทาง MST ของรายวิชา ในเมนู file</p>	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ และวิทยากร</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)
	<p>2. การบริหารแรงงาน : บทบาทภาครัฐ เอกชน แรงงาน และองค์กรระหว่างประเทศ องค์กรพัฒนาเอกชนระหว่างประเทศ</p> <p>3. คุณภาพแรงงาน</p>	<p>รวมถึงการ</p> <p>1. สืบค้นและทำความเข้าใจการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาวะการทำงานของประชากร 2563 ● แรงงานนอกระบบ 2562 ● การทำงานของผู้สูงอายุในประเทศไทย 2562 ● การทำงานของสตรีในประเทศไทย 2561 ● การทำงานของเด็กในประเทศไทย 2561 <p>2. ผลผลิตภาพแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “ผลผลิตภาพแรงงาน ปัจจัยกำหนดรายได้ที่ยั่งยืน” https://tdri.or.th/2016/11/labour-productivity/ ● “ผลผลิตภาพแรงงานในภาคอุตสาหกรรม มองลึกลง เพื่อออกมาตราการให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย” http://www.oie.go.th/assets/portals/1/fileups/2/files/ArticlesAnalysis/labour_industrial.pdf ● “สถานการณ์ผลผลิตภาพแรงงานไทยในปัจจุบันยังไม่แน่ แต่ยังไม่พอ และน่ากังวล” https://techsauce.co/tech-and-biz/thailand-labor-productivity# 	<p>รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข</p> <p>นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์แรงงานและการจัดการ จุดอ่อน จุดแข็งของการจัดการจากข้อมูลเชิงประจักษ์</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)</u>
		<p>3. สมรรถนะแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● These are the most important skills you need to be successful in the modern workplace https://www.weforum.org/agenda/2019/05/soft-skills-are-hard-to-measure-and-in-demand-can-they-be-taught ● To emerge stronger from the COVID-19 crisis, companies should start reskilling their workforces now https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/to-emerge-stronger-from-the-covid-19-crisis-companies-should-start-reskilling-their-workforces-now 	
<p><u>15</u> 24 พ.ย. 66</p>	<p>1.แรงงานในฐานะผู้ประกอบการ : ค่าจ้าง การบริโภค และ ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต</p> <p>2. การกำหนดค่าจ้าง</p>	<p><u>วิทยากรจะเป็นคนอัฟโหลดเอกสารให้ ศ.ทาง MST ของรายวิชา ในเมนู file</u></p> <p>รวมถึง</p> <p>1. ภาวะเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน 2562</p> <p>2. พฤติกรรมการกำหนดค่าจ้างของไทย</p>	<p>ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ และวิทยากร</p> <p>รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online จะแจ้งให้ทราบ ล่วงหน้า)</u>
		https://www.bot.or.th/Thai/MonetaryPolicy/ArticleAndResearch/WE_MPG/WE_MPG_CH5.pdf 3. รายได้แรงงานไทย: ปัญหาเชิงโครงสร้างที่ต้องช่วยกันแก้ไข https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_03Mar2020.aspx 3. Hedonistic Consumerism : http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1020.2198&rep=rep1&type=pdf	นักศึกษาเข้าใจภาวะเศรษฐกิจสังคม ของแรงงานและผลกระทบต่อคุณภาพ ชีวิต ปัจจัยกำหนดค่าจ้าง
<u>16</u> <u>1 ธค. 66</u>	*สรุป ทบทวนเนื้อหาารายวิชา *นศ. นำเสนองาน กลุ่ม *นศ. “ทุกคน” ส่งงานเดี่ยว จำนวน 2 ชิ้น (ให้เขียนชื่อสกุลและ รหัส นศ. ที่มุมบนขวา ทุกชิ้น และ ใช้ตัวหนีบหรือเย็บงานเดี่ยวทั้ง 2 ชิ้น ก่อนนำมาส่งอาจารย์ ส่งในชั้นเรียน วันปิดคอร์สเท่านั้น หลังจากนั้นไม่รับส่งงาน)	นักศึกษา ทุกกลุ่ม นำเสนองาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้น เรียน	ศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ นศ.สามารถบูรณาการความรู้ด้าน ทฤษฎีกับสถานการณ์แรงงาน การ ทำงานและคุณภาพชีวิต

*** หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งให้ นศ. ทราบล่วงหน้า

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย.....คะแนนสอบและงานมอบหมายตามที่ระบุในข้อ “การวัดผล” โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลแต่ละช่วงคะแนนแบบอิงเกณฑ์สำหรับชั้นเรียนที่มี นักศึกษามากกว่า 50 คน ในกรณีชั้นเรียนมีนักศึกษาจำนวนต่ำกว่า 50 คน (อาจ) จะพิจารณาผสมระบบอิง เกณฑ์กับระบบอิงกลุ่ม.....

80-100	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	ต่ำกว่า 50
A (4.00)	B+ (3.50)	B (3.00)	C+ (2.50)	C (2.00)	D+ (1.50)	D (1.00)	F (0.00)

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอ ดู กระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 5 วันหลังประกาศ ผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

ระบุไว้แล้วในหัวข้อ 7 และเอกสารและสื่ออื่น ๆ ตามที่อาจารย์และวิทยากรมอบหมายเพิ่มเติม (โดย ให้ติดตามการอัปเดตเอกสารและอื่นๆ ได้จาก MST ของรายวิชา โดย นศ. จำเป็นต้องเข้าไปปรับทราบการ อัปเดต และอัปเดตเอกสารและอื่นๆ ที่ อาจารย์ผู้สอนแจ้งไว้ใน MST ด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อน เรียน แต่ละสัปดาห์)